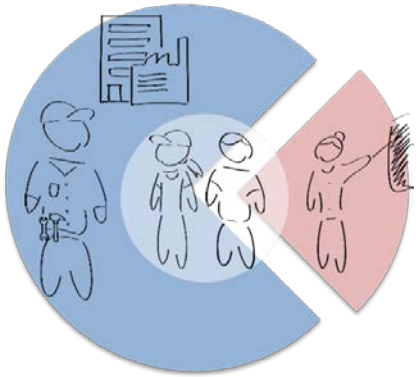
GO:VET
German Office for International Cooperation in Vocational Education and Training

Дуальное профессиональное образование



Профессиональное образование в Германии

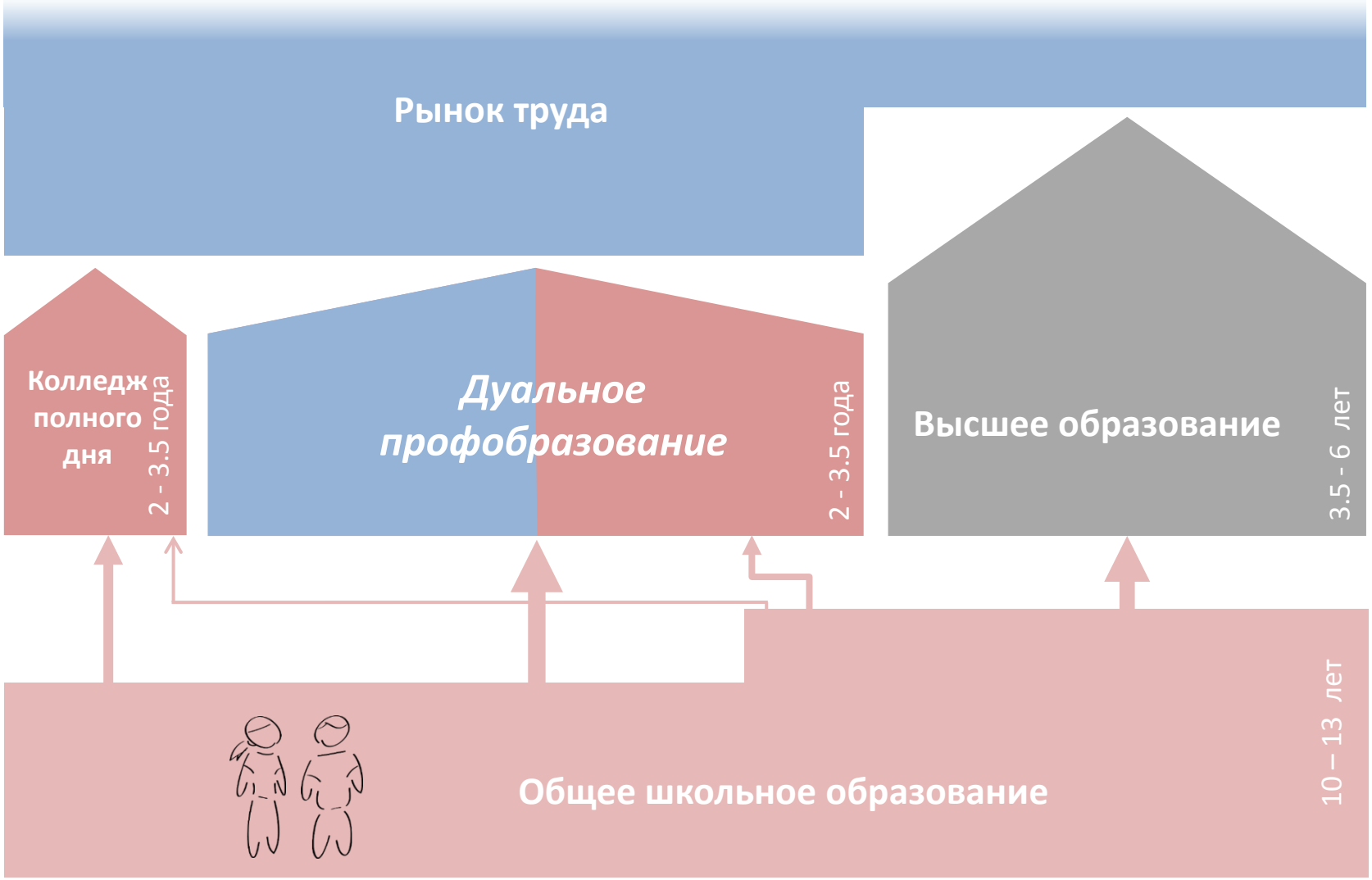
Gefördert durch:
Die Bundesregierung
aufgrund eines Beschlusses des Deutschen Bundestages

Bundesinstitut für Berufsbildung BIBB
Forschen
Beraten
Zukunft gestalten

Содержание

1. Общая информация
2. Что это - дуальное профессиональное образование?
3. Преимущества и актуальные вопросы
4. Почему дуальное профессиональное образование функционирует в Германии?
5. Пять показателей качества немецкого профессионального образования
6. Дополнительная информация

I. Обзор — путь молодых людей в профессиональную жизнь



GO:VET
German Office for International Cooperation in Vocational Education and Training

I. Обзор — результаты дуального профессионального образования

Учащиеся

- **55,7%** одной возрастной группы в Германии начинают дуальное профобразование
- **44,2%** заканчивают его
- **1,4 млн учащихся** в **327** официально признанных профессиях
- **5,4%** всех занятых – учащиеся
- **Высокий уровень занятости** (только 5 % выпускников колледж ищут работу по сравнению с 20 % без профобразования)
- **43,8%** учащихся работают по специальности после завершения образования
- Средняя оплата труда во время профобучения составляет **795 €/мес.**

Работодатели

- **20,7 % немецких предприятий** участвуют в системе дуального профобразования, в основном малые и средние предприятия (**438 000 из 2,1 млн)**
- Обучают более **500 000** новых учащихся ежегодно
- Принимают на работу **66 %** учащихся после завершения обучения
- Инвестируют в среднем **18 000 € на учащегося в год** (из этого 62 % на оплату труда учащихся)
- **76 % инвестиций амортизируются** благодаря трудовому вкладу учащихся

Государство

- **Участвует в расходах** бизнеса на дуальную систему профобразования
- **Государственные расходы** на *дуальное профобразование*: **5,4 млрд €**
- **2,9 млрд** € на 1600 колледж
- **2,5 млрд €** на управление, мониторинг и поддержку
- **Бизнес вкладывает 7,7 млрд € в профобразование** (общие чистые расходы; расходы брутто = 25,6 млрд €)

Вклад

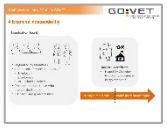
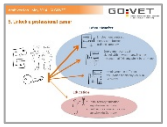
Национальная экономика / общество

- Высокая конкурентоспособность малых и средних предприятий на мировом рынке
- Относительно низкая молодежная безработица в Германии (7,1 %)

Источник:
Отчет данных в области профессионального образования BIBB (2015)
и Федеральное статистическое управление

II. Что это - дуальное профессиональное образование?

1. **Вход в дуальное профобразование**
2. **Заключение договора о профобучении**
3. **Учеба в ходе рабочего процесса**
4. **Независимые выпускные экзамены**
5. **Образование как ключ к профессиональной карьере**
6. **Участники поддерживают дуальное профобразование и обеспечивают его качество**
7. **Изменение стандартов с учетом требований мира труда**
8. **Законодательные рамочные условия**

1. Вход в дуальное профобразование

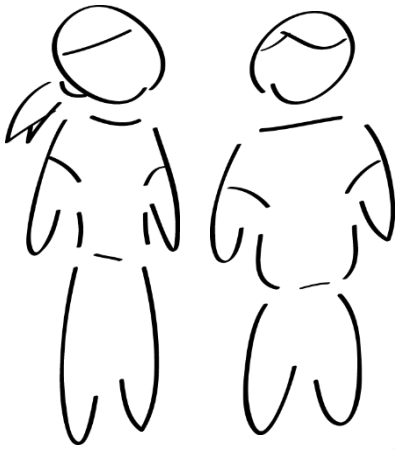
Молодежь

«Я хочу получить профессию и хорошо делать свою работу»

«Я хочу зарабатывать деньги»

«Я хочу научиться чему-нибудь практическому»

«Я хочу повысить квалификацию»



«Я прохожу обязательное обучение»

«Я хочу стать…» (например, механтроником)

Поиск и нахождение места для профобучения

- **Найти** потенциальные предприятия для производственного обучения
- **Найти** предлагаемые вакансии для производст-венного обучения
- **Подать** заявление на место для профобучения на таких предприятиях
- **Выбрать** обучающее предприятие

2. Вход в дуальное профобразование

Работодатели

«Мне нужны сотрудники, которые компетентно выполняют свои задачи и обязанности на предприятии, как сегодня, так и в будущем»

«Мне нужны лояльные сотрудники»

«Я хотел бы уменьшить расходы на освоение специальности и переобучение»

«Мне нужен производственный и инновационный вклад учащихся»

«Производственное обучение — это моя социальная ответственность»

«Я хочу предоставлять профобучение»

Поиск и нахождение учащихся

- Получить **сертификат** в качестве обучающего предприятия
- Предложить **места для профобучения**
- Выполнить **оценку** поступивших резюме
- Провести **отбор** учащихся

3. Вход в дуальное профобразование

Государство

«Государственный бюджет на профобразование ограничен.»

«Нам нужны квалифицированные специалисты для роста и развития.»

«Все молодые люди должны получить общее и специальное образование, чтобы они могли занять свое место в обществе как граждане.»

«Молодые люди должны быть готовы к сегодняшним и будущим требованиям рынка труда, чтобы они могли найти рабочее место.»

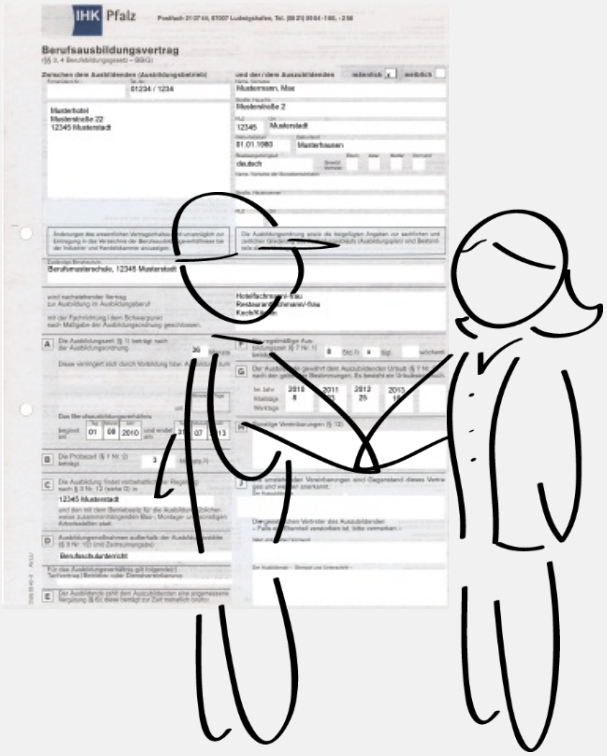
«Мы должны укреплять дуальное профобразование и управлять им»

Меры

- **Создание** законодательных рамочных условий для регулирования дуального профобразования
- **Передача полномочий** участникам (палатам, работодателям, профсоюзам, правительственным учреждениям)
- **Открытие** дуального профобразования для всех независимо от прежнего образования
- **Государственные колледжи**
- **Распространение всеобщего обязательного обучения** на профобразование
- **Обеспечение** доступа к высшему образованию учащимся, прошедшим профобучение
- **Проверка и развитие** системы на основе институциональных исследований в области профобразования (BIBB)

2. Заключение договора о профобучении

Начало профобучения



- Договор похож на **трудовой договор**
- **Юридическая база** для учебы на предприятии в ходе профобразования
- Выдается и **регистрируется палатами**
- **Регулирует :**
  - длительность обучения
  - начало и конец обучения
  - испытательный срок
  - право на отпуск
  - содержание обучения
  - оплату труда во время обучения
  - причины расторжения договора
- После подписания договора о профобучении между учащимся и обучающим предприятием возникают **отношения профобучения**

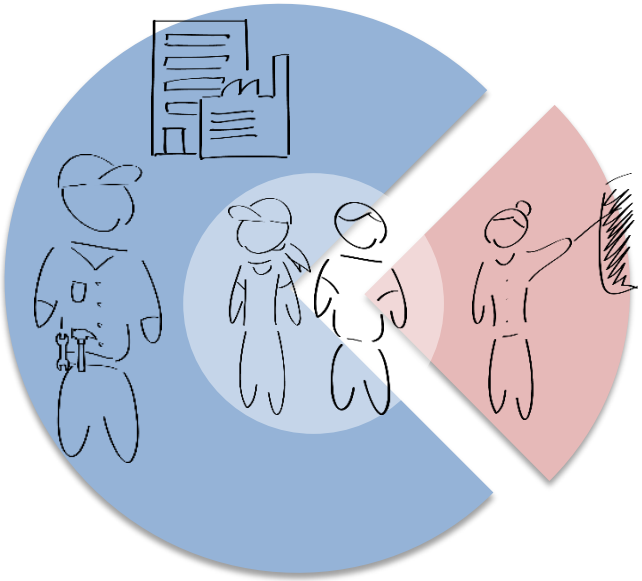
Начало учебы в ходе рабочего процесса

3. Учеба в ходе рабочего процесса

В двух скоординированных местах обучения («дуальность»)

70%

на предприятии



30%

в колледже

Производственное обучение

- Юридическая база: договор о профобучении
- Обучающее предприятие оплачивает труд учащегося
- Предприятие предлагает структурированное обучение в реальных рабочих условиях (инструкторы на предприятии, современное производственное оснащение и т. д.)

Обучение в колледже

- Юридическая база: обязательное обучение
- Правительства земель финансируют общедоступное образование (здания, преподаватели и т. д.)
- Колледж предлагает бесплатные занятия по профессиональным-техническим (2/3) и общеобразовательным (1/3) предметам

Общая продолжительность дуального профобразования: 2–3,5 года

3. Учеба в ходе рабочего процесса

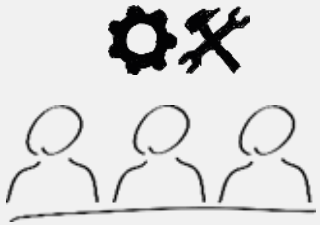
Расписание на неделю для учащихся профобразования (пример)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Производственное обучение • Соответствует **производственным стандартам профобразования** (минимальным стандартам), указанным в регламенте обучения • Учащийся постепенно начинает выполнять рабочие задачи на предприятии и вносит вклад в общие результаты работы предприятия			**Обучение в колледже** • Соответствует образовательным стандартам для колледж, указанных в рамочной учебной программе для предметов профподготовки **(2/3 обучения)** • Соответствует школьным учебным программам для общеобразовательных предметов **(1/3 обучения)** • Учеба в классном формате	

Производственное обучение и учеба в колледже
могут и проходить более крупными блоками (преподавание блоками)

4. Независимые выпускные экзамены

Экзаменационная комиссия



Выпускной экзамен

- Организовывается палатами
- Комиссия состоит из представителей:
  - работодателей
  - работников
  - преподавателей колледжа (государство)
- Как правило, не участвуют преподаватели и инструкторы экзаменуемого
- Экзаменует и оценивает знания учащегося

Свидетельство о профессиональном образовании

- Выдается палатой
- Признанное государством свидетельство

Договор о проф-обучении завершается | **Начинается профессиональная карьера**

5. Образование как ключ к профессиональной карьере

Шансы после обучения

Дуальное профессио-нальное образование

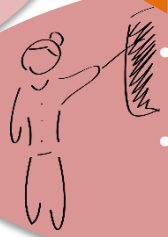
Рынок труда

Трудовой договор с (бывшим) обучающим предприятием

Трудовой договор с новым предприятием в Германии в той же профессиональной области

Трудовая деятельность в Германии в другой профессиональной области

Продолжение образования



- **Третья ступень образования по всей Германии**
- **Повышение квалификации и продолжение образование во всей Германии**

6. Участники поддерживают дуальное проф-образование и обеспечивают его качество

Бизнес, социальные партнеры и государство формируют дуальную систему

Палаты

- Консультирование обучающих предприятий
- Подготовка обучающего персонала
- Проверка и сертификация обучающих предприятий
- Надзор, проверка производственного обучения (оснащение, инструкторы и т. д.)
- Поддержка предприятий при поиске учащихся
- Регистрация договоров о профобучении
- Организация промежуточных и выпускных экзаменов
- Выполнение роли посредника в случае споров между учащимся и предприятием
- Организация мероприятий

Социальные партнеры

- Профсоюзы и ассоциации работодателей согласовывают оплату труда учащихся
- Производственные советы контролируют производст-венное обучение
- Принимают участие при подготовке стандартов производственного обучения
- Входят в экзаменационную комиссию

Государство

- Финансирует, контролирует и проверяет систему общедоступных колледжей
- Федерация обеспечивает инсти-туциональные исследования в области профобразования (BIBB)
- Организует (дальнейшую) разра-ботку стандартов профобразования
- Поддерживает безработных или социально неблагополучных молодых людей при поиске места для профобучения
- Поддерживает молодых людей с ограниченными возможностями при поиске места для профобучения
- Предлагает помощь при профориентации
- Распространяет информацию о дуальном профобразовании

7. Изменение стандартов с учетом требований мира труда

Импульсы для разработки и обновления стандартов приходят от бизнеса

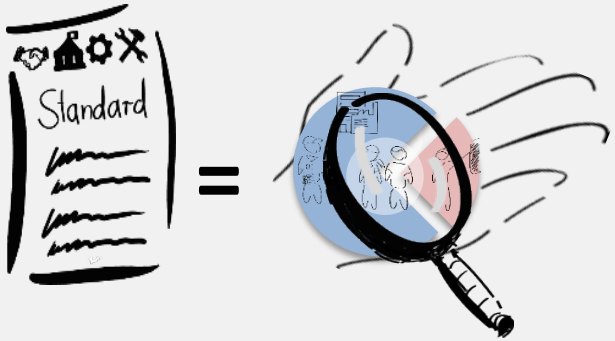
Длительность: макс. 1 год

Работодатели определяют новые сферы деятельности на рабочем месте, для которых требуется дополнительная квалификация

Социальные партнеры и федеральные ведомства согласовывают и принимают новые производственные стандарты профобразования (регламент обучения) под руководством BIBB

Разработка и актуализация образовательных стандартов для колледж (рамочная учебная программа) с учетом производственных стандартов профобразования (регламента обучения)

Стандарты дуального профобразования



Стандарты определяют методы реализации дуального профобразования на предприятиях и в колледжах. Они образуют фундамент для предложения, проверки и поддержки дуального профобразования во всей Германии

7. Изменение стандартов с учетом требований мира труда

Профобразование в двух местах на базе стандартов с ориентацией на потребности

Стандарт профобразования для предприятий (регламент профобразования) содержит

- сведения о компетенциях, которые получают учащиеся при освоении профессии (профессиональный профиль)
- сведения о минимальном образовательном уровне, который обязано обеспечить обучающее предприятие (стандарты профобразования)
- сведения о знаниях, которые должны иметь учащиеся для успешной сдачи выпускного экзамена (экзаменационные стандарты)

согласовано

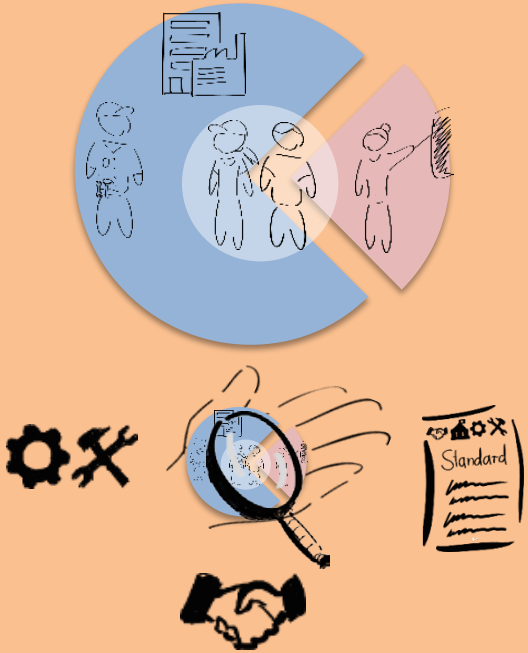
Стандарт профобразования для училищ (рамочная учебная программа) содержит

- сведения о целях и содержании обучения (структурированных по «областям обучения») в качестве базы для профессионального обучения в училище
- ориентированное на профессию обучение обеспечивает передачу теоретических знаний, необходимых для конкретных профессий

8. Законодательные рамочные условия

Законодательная база для всех аспектов дуального профобразования

Закон о профессио-нальном образовании



- Закон об охране труда несовершеннолетних
- Положение о промыслах
- Закон о тарифных соглашениях
- Закон о временном регулировании права промышленных и торговых палат
- Законы о торговых и промышленных палатах
- Закон о регулировании предприятий

- Всеобщее обязательное обучение
- Региональные законы о школе
- Координационное соглашение между регламентом профобразования и рамочной учебной программой

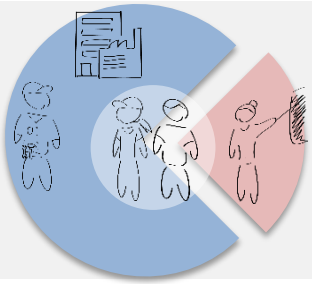
- Конституция – параграф 12 [свобода выбора профессии]

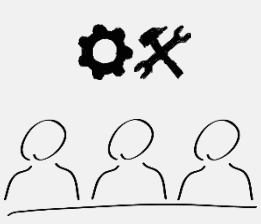
GO:VET
German Office for International Cooperation in Vocational Education and Training

Резюме — механизм дуального профессионального образования

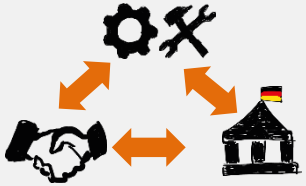
Заключение договора о профобучении

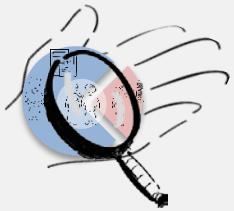
Учеба в ходе рабочего процесса и независимый выпускной экзамен



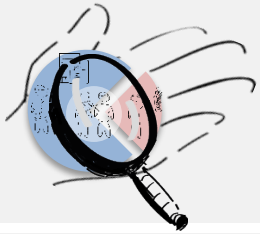


Компетентные участники поддерживают дуальное профобразование и обеспечивают его качество на базе консенсуса





Единые федеральные стандарты профобразования: актуальные и ориентированные на потребности



=

Интеграция в законодательные рамки

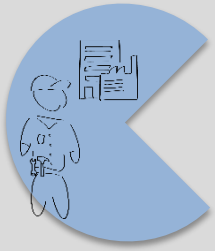
Закон о профессио-нальном образовании

Резюме — дуальная система: два мира под одной крышей

Мир труда | **Система образования**

Профессия

Предприятие | «Дуальность» = 2 места обучения | **Колледж**



Работодатель | **Учащийся**

Палаты и социальные партнеры

Определение, надзор и проверка содержания учебы на пред-приятии на основе консенсуса

Государство (федерация и земли)

Формирует законодательные рамочные условия и предоставляет ресурсы для школьной части профобразования; передает государственные задачи ведомствам, социальным партнерам и палатам

III. Преимущества дуального профобразования

Учащиеся

- **Получают** профессиональные навыки и умения для работы и трудовой деятельности
- **Получают** оплату труда в период профобучения
- **Учатся** в реальных рабочих условиях на производстве (машины, установки, рабочие процессы и т. д.)
- **Идентифицируют** себя с обучающим предприятием и выбранной специальностью
- **Приобретают** квалификацию для последующих образовательных мероприятий

Работодатели

- **Получают** компетентных специалистов, точно соответствующих требованиям предприятия (по сравнению со сторонними кандидатами)
- **Повышают** производительность и качество услуг и продукции
- **Достигают** в среднесрочной перспективе большей **отдачи на вложенный капитал** в результате своих образовательных усилий
- **Участвуют** в разработке стандартов профобразования
- **Экономят** на расходах на подбор и переобучение персонала
- Вносят свой вклад в **социальную ответственность бизнеса**

Государство

- **Получает политические преимущества** благодаря позитивному влиянию дуального профобразования на экономику и общество
- **Закрывает** потребность в специалистах с участием бизнеса (производственное обучение)
- **Обладает** в высшей степени **способной к модернизации** системой профобразования (технологические измерения)
- Может **эффективно управлять** профобразованием и **обеспечивать его качество**
- **Усиливает** формализованное сотрудничество с бизнесом благодаря регулированию производственного обучения
- Заблаговременно **получает сигналы** о тенденциях в экономике и на рынке труда

Вклад

Бизнес/общество

- **Мощь экономики и конкурентоспособность**
- **Гармонизация спроса и предложения** (работодатели и работники)
- **Социальная и экономическая интеграция молодежи**

III. Актуальные проблемы

Учащиеся

- **Поиск места для профобучения:** кандидаты без места для профобучения: (2012 г.: 15 600, 2014 г.: 20 900); снижение числа обучающих предприятий (особенно малых и средних) с 24 % (2009 г.) до 20,7 % (2013 г.)
- **Рост требований** к рабочему месту/учебному месту на предприятии (иностранные языки и т. д.)
- **Улучшение возможностей учебы на протяжении всей жизни** (особенно для кандидатов в возрасте)
- **Доступ к дуальному профобразованию и работе** благодаря компетенциям, полученным неформальным путем

Работодатели

- **Поиск учащихся:** рост числа незанятых мест для профобучения с 17 300 (2009 г.) до 37 100 (2014 г.);
- **Поиск компетентных учащихся,** которые обладают способностями, знаниями и нормами поведения для профобучения («готовность к профобучению»)
- **Включение** в процесс людей с ограниченными возможностями

Государство

- **Уже прогнозируется дефицит специалистов**
- **Демографические изменения ведут к уменьшению количества молодежи на рынке труда**
- **Тенденция молодежи все чаще выбирать высшее образование**
- **Сильные региональные отличия с точки зрения предложения профобучения и спроса на него**
- **Включение в процесс людей с ограниченными возможностями**

Вклад

Бизнес/общество

- Отдельные группы имеют сложности при поиске места для профобучения и в начале рабочей деятельности
- Непростая задача соответствия нынешним требованиям предприятий к специалисту

Источник:
Отчет данных в области профессионального образования BIBB (2015)
и Федеральное статистическое управление

IV. Почему дуальное профессиональное образование функционирует в Германии

- **Исторически сложившаяся система**
- Высокоразвитая промышленная нация имеет **большую потребность в квалифицированных специалистах** на рынке труда
- Развитые малые и средние предприятия
- Обучающие предприятия знают о преимуществах и имеют необходимые **возможности и компетенции для профобразования**
- Влиятельное и **компетентное представительство** работодателей и работников (палаты, профсоюзы, ассоциации)
- Широкое **общественное признание** стандартов профобразования благодаря сильной роли социальных партнеров и культуре совместной деятельности
- Эффективные **возможности управления** государства
- Компетентные **преподаватели и квалифицированный обучающий персонал на производстве**
- **Подготовка молодых людей** общеобразовательной системой **к профобразованию**

V. Пять показателей качества профессионального образования

1. ***Сотрудничество между политиками, бизнесом и социальными партнерами***

   Например, экзаменационная комиссия, стандарты профобразования

2. ***Учеба в ходе рабочего процесса***

   Например, производственное обучение = 70 %

3. ***Признание национальных стандартов***

   Например, стандартов профобразования, свидетельства палаты

4. ***Квалифицированный персонал профобразования***

   Например, квалифицированные инструкторы на предприятиях и преподаватели

5. ***Институциональные исследования и консультирование***

   Например, отчет о профобразовании BIBB, стандарты профобразования

VI. Другие источники

Цифры и факты

- Отчет BIBB о профобразовании за 2014 г. (ссылка)
- Федеральное статистическое управление (ссылка)
- Портал данных BMBF (ссылка)

Стандарты профобразования

- Брошюра BIBB: «Регламенты профобразования и как они составляются» (ссылка)
- Примеры регламентов и рамочных учебных программ (BIBB) (ссылка)

Юридические документы

- Закон о профессиональном образовании (ссылка)
- Закон об охране труда несовершеннолетних (ссылка)
- Закон о торговых и промышленных палатах (ссылка)
- Закон о тарифных соглашениях (ссылка)
- Закон о регулировании предприятий (link)

Интернет-сайты

- www.govet.international
- www.bmbf.de
- www.bibb.de

Контакт при наличии вопросов

- **govet@govet.international**

VII. Основные понятия

Синий — **Мир труда**

Красный — **Система образования**

Молодежь / учащиеся

Работодатели

Производственный обучающий персонал

Преподаватели в колледже

Экзаменационная комиссия

Свидетельство об окончании/ свидетельство о присвоении квалификации

Палаты

Социальные партнеры (профсоюзы и ассоциации работодателей)

Политика (федерация и земли)

Поддержка участников

Проверка участников

Исследования в области профобразования

Стандарты дуального профобразования

GO:VET

German Office for International Cooperation
in Vocational Education and Training

GOVET – Zentralstelle
für internationale Berufsausbildungskooperation
Im Bundesinstitut für Berufsausbildung
Robert Schuman-Platz 3
53175 Bonn
www.govet.international
govet@govet.international

Gefördert durch:

Die Bundesregierung

aufgrund eines Beschlusses
des Deutschen Bundestages

Bundesinstitut für Berufsbildung BIBB

Forschen
Beraten
Zukunft gestalten