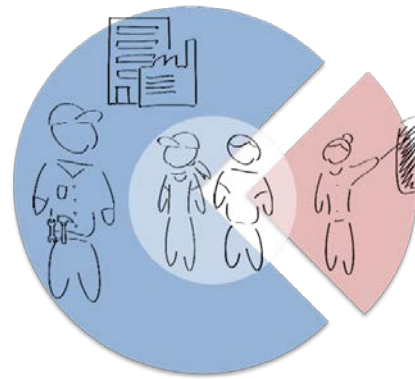


# 双元制职业教育



## 德国职业教育

Gefördert durch:

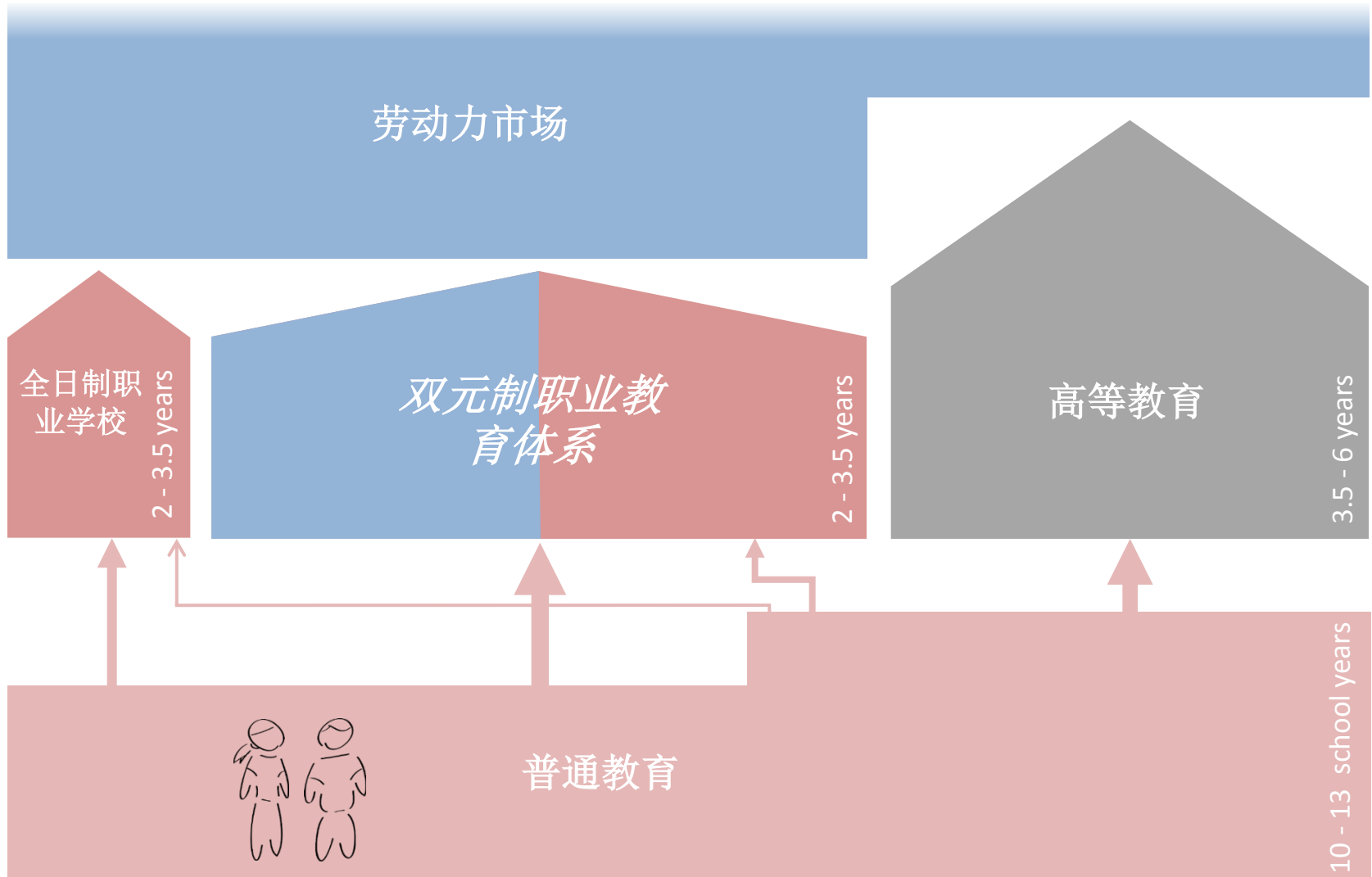


aufgrund eines Beschlusses  
des Deutschen Bundestages

## Content 目录

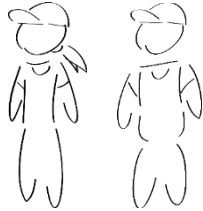
- I. 概览
- II. 双元制职业教育的运行步骤
- III. 优势与挑战
- IV. 德国双元制职业教育成功的条件
- V. 双元制的本质：双元制职业教育的5个  
质量特征
- VI. 更多信息

## I. 概览——双元制职业教育：年轻人实现就业的通用途径



# I. 概览——双元制职业教育的成效

## 受教育者



- 各类学校毕业生中，有**55.7%**选择接受双元制职业教育，**44.2%**毕业于双元制职业教育。
- 在国家承认的**327**个职业教育专业中，共有**140**万人接受培训。
- 所有雇员中，有**5.4%**曾接受职业教育。
- 保障高就业率（双元制职业教育的毕业生就业率高达**95%**，而未接受双元制职业教育的学生，其就业率只有**80%**）。
- 双元制职业教育的毕业生中**43.8%**毕业后继续从事所学专业
- 受教育者平均每月得到约**€700**的生活津贴。

## 企业



- 德国**210**万家企业中，有**44**万开展职业教育（占比达**20.7%**），并且大部分是大中型企业。
- 每年有超过**50**万新生进入企业接受教育。
- 接受双元制职业教育的学生，经过企业培训后，其受雇率高达**66%**。
- 企业平均每年为每个学员支付**€1.5**万（其中**46%**为生活津贴）
- 企业投资额的**76%**可通过学员在培训期间参加企业生产实践而实现再融资。

## 政府



- 政府与企业共同分担职业教育成本
- 政府用于双元制职业教育的公共支出达**€54**亿
- 其中**€29**亿用于支持**1600**所非全日制职业教育的公立学校
- **€25**亿用于职业教育的指导、监督，以及更多的保障措施
- **€56**亿来自于企业（相当于双元制职业教育的全部净成本；总成本为**€238.2**亿）

### 重要贡献

### 国家经济 / 社会

- 中小企业在国际市场上的强大竞争力
- 保证青年失业率维持在较低（**7.1%**）的水平上

## II. 双元制职业教育的运行步骤

1. 积极参与双元制职业教育
2. 订立职业教育合同
3. 与工作实践相结合的职业教育
4. 单独组织考试
5. 开启职业生涯
6. 各利益相关者监测、监督，并提供支持
7. 根据工作领域的需要制定双元制职业教育标准
8. 建立完备的法律框架



# 1. 积极参与双元制职业教育

## 年轻人

“我要赚钱”

“我想从事自己熟悉的职业”

“我想获得一种  
/更多职业资格证书”

“我想继续学习，  
接受后期中等教育”



“我想成为一名。。。”  
(比如, 机电钳工)

“我想学习实用的  
知识”

### 寻求并找到自己的学习位置

- 浏览该地区企业职业教育的相关信息
- 搜索学习位置
- 申请学习位置
- 选择想要进入的教育企业

## 1. 积极参与双元制职业教育

### 企业

“无论现在，还是将来，我希望我的员工都能胜任自己的任务和职责。”

“我希望我的员工都能对企业保持忠诚。”

“我希望降低员工入门和再培训成本”

“我希望学员能给企业带来生产性的和创新性的效益”

“开展职业教育是我的社会责任”



“我要开展职业教育”

### 寻求并找到受教育者

- 有资格开展职业教育
- 提供学习位置
- 审查学生申请
- 选择适合的学生，进行职业教育

# 1. 积极参与双元制职业教育

## 政府

“国家经济的增长和发展都离不开高技能的人才”

“政府用于职业教育的财政预算是有限的”

“所有青少年都应该接受中等教育，成为对社会有用的人”

“青少年必须适应现在和未来的劳动力市场，从而顺利实现就业”



“我们必须加强和规范好双元制职业教育”

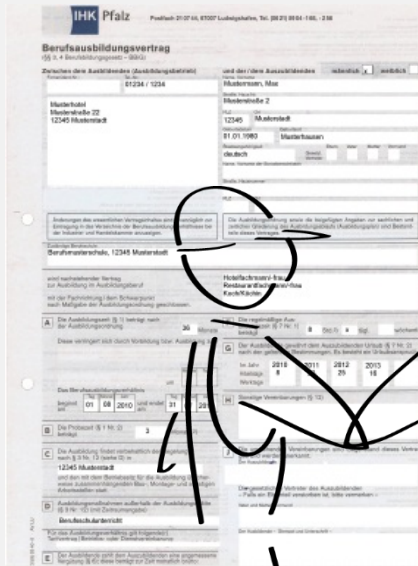
## 保障措施

- 建立 规范双元制职业教育的法律框架。
- 授权 给各利益相关者（行业协会，企业，工会，政府机构）
- 开放 向所有人开放双元制职业教育的入学机会，不考虑之前的学历。
- 将双元制职业教育纳入到中等义务教育范畴
- 在公立职业学校提供双元制职业教育
- 确保 双元制职业教育毕业学生有机会进入高等教育
- 监测与开发 对双元制职业教育进行制度化的研究与开发（BIBB）



## 2. 订立教育合同

### 双元制职业教育的起点



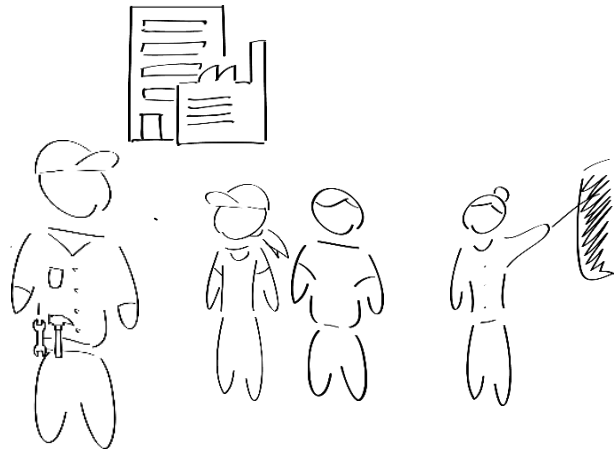
- 类似于工作合同
- 双元制职业教育体系中企业开展职业教育的法律依据
- 教育合同由行业协会提供，并在行业协会登记
- 合同双方约束的内容
  - 学习年限
  - 学习的起止时间
  - 试用期
  - 假期
  - 学习内容
  - 生活津贴
  - 合同的终止
- 学员与教育企业签订合同建立教育关系

开始在双元制职业教育体系中，进行  
与实践相结合的学习

### 3. 与工作实践相结合的职业教育

2个学习地点相互协调（形成“双元”），共同完成每一项职业教育计划

**70%** 在企业学习



**30%** 在职业学校学习

#### 企业教育

- 法律依据：教育合同
- 教育企业支付受教育者生活津贴
- 企业在真实的工作环境（提供企业教师、最新设备等等）中，为学生提供系统化教学



#### 职业学校教育

- 法律依据：义务教育法
- 免费提供教学
- 州政府为公立职业学校提供财政支持（设施、师资等等）

双元制职业教育的学习年限大约在：2 - 3.5 年

### 3. 与工作实践相结合的职业教育

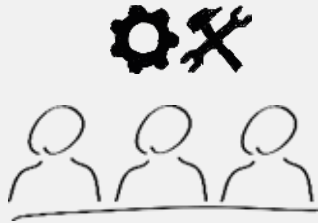
双元制职业教育体系下，为某一专业制定的教学计划（举例）

星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
<b>企业教育</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>依照职业教育条例中确定的<b>企业教育标准</b>（最低标准），开展教学。</li> <li>学员在工作场所承担职责和任务，在与工作实践相结合的学习过程中，为企业创造效益。</li> </ul> 			<b>职业学校教育</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>依照框架课程中确定的<b>职业教育标准</b>，开展专业科目教学（占教学内容的<b>2/3</b>）</li> <li>依照学校课程，传授普通文化知识（占教学内容的<b>1/3</b>）</li> <li>以课堂教学为主</li> </ul> 	

教育企业和职业学校也可能分别安排学生在其各自的场所长期学习，比如，在教育企业连续学习4周，在职业学校连续学习1周

## 4. 单独组织考试

多方利益相关者组成考试委员会



### 考试委员会

- 由行业协会组建
- 考试委员会的构成
  - 企业
  - 雇员
  - 职业学校教师（政府部门）
- 通常情况下，考试委员会不包括为学员直接提供教学服务的企业教师
- 对受教育者进行评估并划分等级



学生通过考试后获得的  
职业资格证书

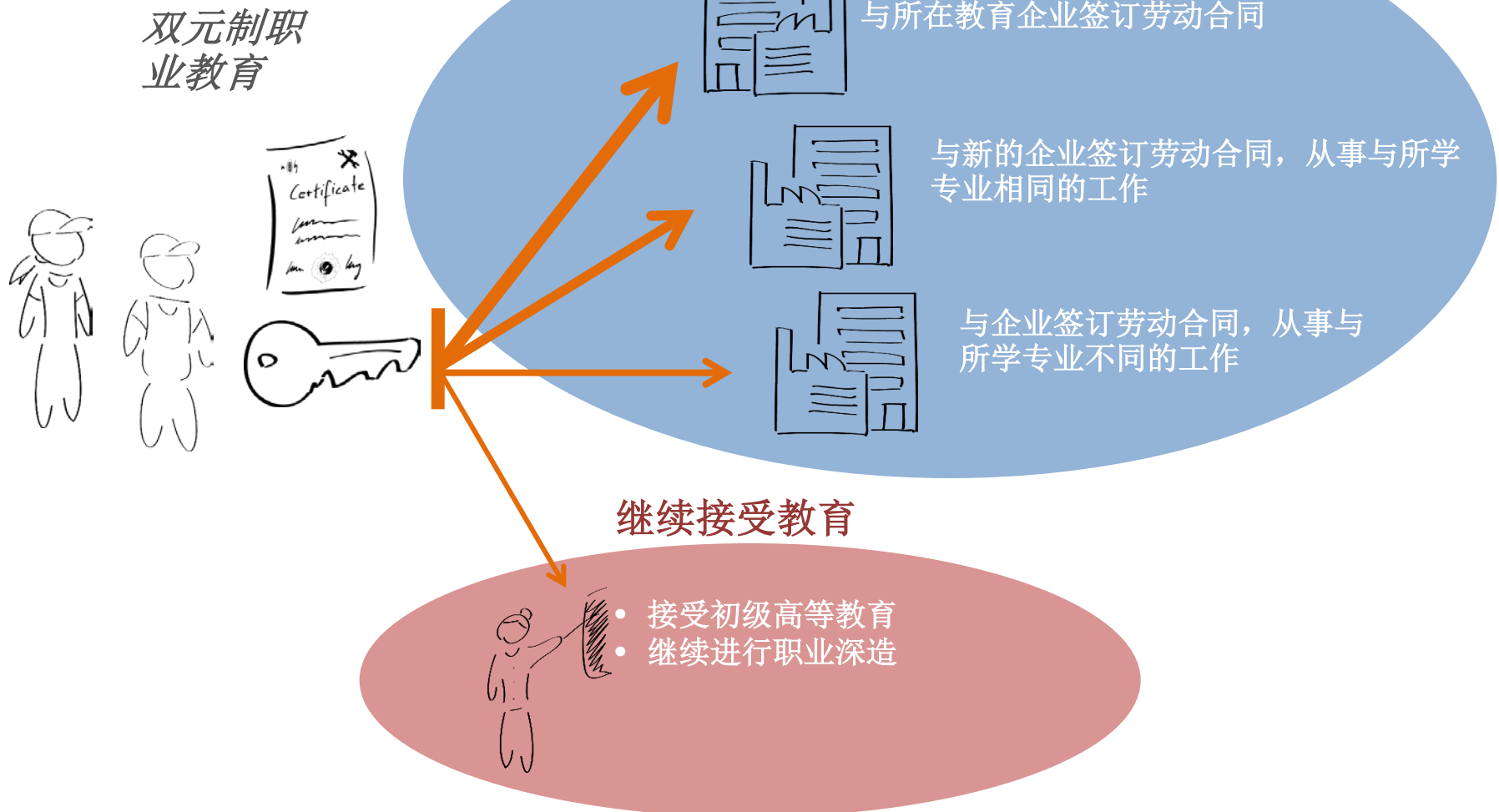
- 由行业协会颁发
- 全国承认

教育合同终止

职业生涯开始

## 5. 开启职业生涯

双元制职业教育: 通往更多  
发展机会的途径



## 6. 各利益相关者监测、监督、提供支持

经济界、社会伙伴和政府部门全都参与到双元制职业教育

### 行业协会



- 为教育企业提供咨询
- 为教育企业的教师提供培训
- 对企业和企业教师进行评估、认证，确保其职业教育资格
- 监督企业教育运行（设施、教师等等）
- 为企业招收学员提供支持
- 登记教育合同
- 组织中期考试和结业考试
- 调解受教育者与企业间的纠纷
- 组织其他活动



### 社会伙伴



- 工会和雇主协会共同商定支付给受教育者的生活津贴数额
- 工作委员会监督企业教育的运行
- 参与企业教育标准的开发
- 作为考试委员会的部分成员

### 政府部门



- 为公立职业学校提供财政支持，并对其开展的非全日制职业教育进行监测和监督
- 联邦政府指导开展职业教育领域的制度化研究
- 联邦职业教育研究所负责开发职业教育标准
- 政府部门为失业群体和弱势群体进入双元制职业教育提供支持
- 政府部门为残疾群体进入双元制职业教育提供具体支持
- 政府部门对职业教育进行定位，并加强人们对双元制职业教育的认识。

## 7. 与工作实践相结合的双元制职业教育需要不断开发

经济发展的需要是德国对双元制职业教育标准进行更新/开发的推动力

最多不超过1年



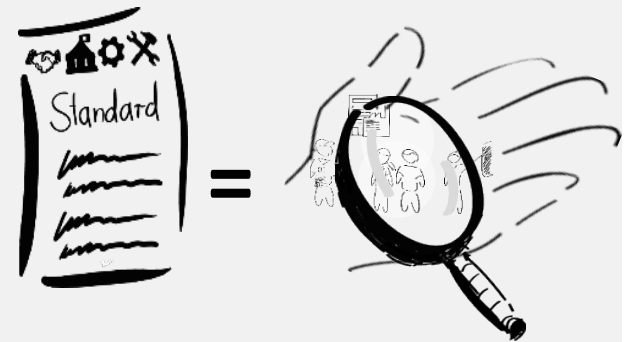
雇主  
在需要新的  
职业资格的工作场所，  
明确新的工作任务。



社会伙伴和政府部门  
在联邦职业教育研究所  
的指导下，协商并提出  
新的企业教育标准（教育  
条例）。



出台双元制职业教育  
标准



双元制职业教育标准指导实施、  
监测、监督全国范围的双元制职  
业教育，并提供支持

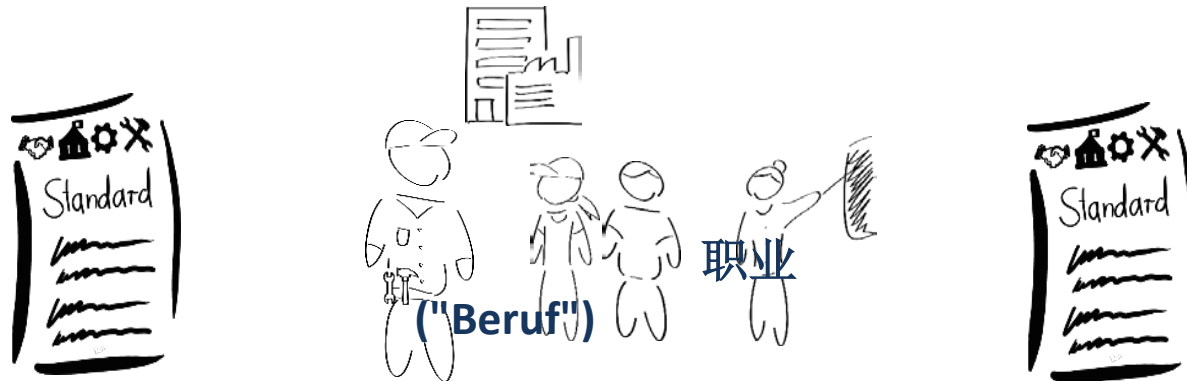


职业学校对教育标准的更新/开发（框架课程）要  
与企业教育标准（教育条  
例）相协调



## 7. 与工作实践相结合的双元制职业教育需要不断开发

应不断推动双元制职业教育标准的完善，指导职业教育在2个学习地点（企业和学校）的实施



### 企业教育标准

（“教育条例”）包括

- 应培养的职业能力（职业简介/标准）
- 企业必须按照最低要求（教育标准）传授与该职业相关的知识和技能
- 学员需要掌握通过考试（考试标准）的知识与技能

### 学校教育标准

（“框架课程”）包括

- 学习目标和学习内容（在“学习领域”中制定），这些内容构成职业学校实施专业科目教学的基础
- 学生通过专业科目学习，获得在某一职业领域工作所需的专业理论知识

相互协调



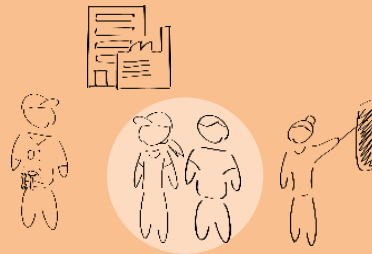
## 8. 建立完备的法律框架

双元制职业教育的各个方面都有法律体系作保障

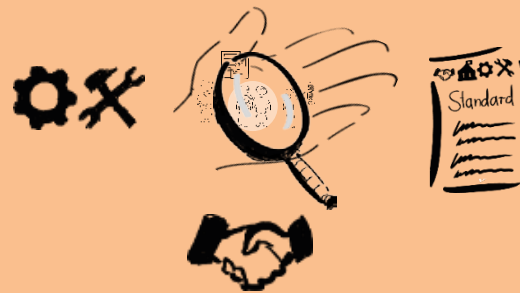


### 联邦职业教育法

- 青少年劳动保护法
- 手工业条例
- 劳资谈判法
- 工贸协会权益调控预备法
- 行业法
- 劳资联合委员会组成法



- 义务教育法
- 州学校法
- 教育条例和框架课程协调开发的联合协定



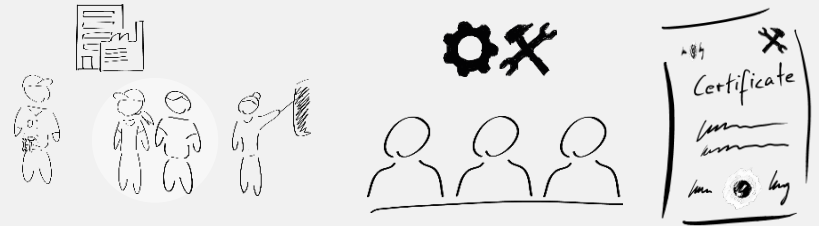
- 德意志联邦共和国基本法 - 第12条 [自由选择职业]

## 小结 - 双元制职业教育的运行步骤

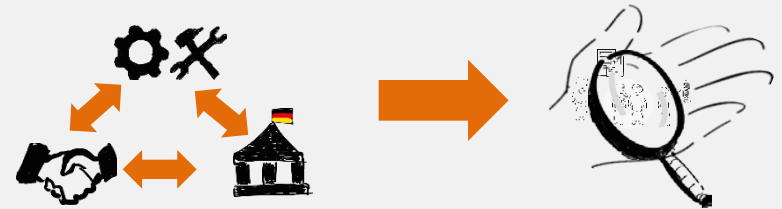
订立教育合同



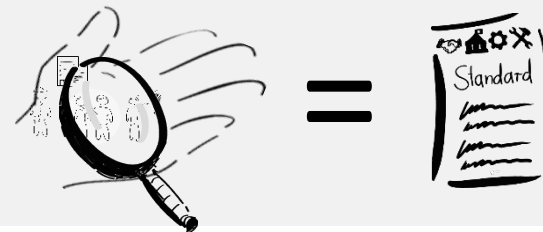
实施与工作实践相结合的职业教育，单独组织考试



各利益相关者达成共识，共同支持并保障双元制职业教育质量



双元制职业教育标准是国家层面的，紧跟时代的的需求



双元制职业教育以完备的法律体系为基础

联邦职业教育法



## 小结 - 双元制职业教育：两个领域，同一目标

工作领域

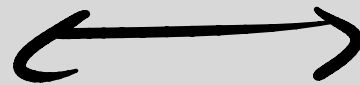
教育领域

职业 ("Beruf")

企业



“双元” = 2个学习地点



雇主

受教育者



公立职业学校



行业协会和社会伙伴



政府部门（联邦和州）

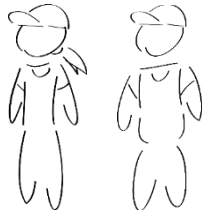


在达成共识基础上，界定、监测和监督企业教学及传授内容。

制定完备的法律框架，开展职业教育研究，为开展职业教育的学校提供相关资源，授权给社会伙伴和行业协会。

### III. 双元制职业教育的优势

#### 学员



- 获得必要的**职业能力**，实现就业，并取得报酬。
- 在学习期间得到**生活津贴**。
- 在**真实的并且是最先进的工作环境**（设备、工作流程）中学习。
- 培养对企业的**认同**和职业能力
- 获得不同的**就业机会和教育机会**的能力和资格

#### 雇主



- 获得**满足企业需要**的高技能人才（无需从外面招募）
- 不但能够保证**产品和服务质量**，还能提高**生产效率**
- 节省**招募成本**和**再培训成本**
- 从长远看，能够实现**投资的高额回报**
- 参与制定基于企业的**教学内容**，并开发相关标准。
- 履行**企业社会责任 (CSR)**

#### 政府部门



- 收获**政治回报**（双元制职业教育所带来的积极的经济影响和社会影响）
- 在企业的参与（教学）下，**满足全国劳动力市场对合格工人的需求**。
- 使职业教育系统具备很强的**实现自身现代化的能力**（技术变革）
- 能够**有效引导职业教育**，并确保其质量。
- 通过**调控企业教育**，加强经济的**规范化发展**。
- 获得**劳动力市场供求状况的早期预警**

有助于

#### 国家经济 / 社会

- 发展经济，增强竞争力。
- 劳动力市场需求的高度匹配（雇主/雇员）
- 年轻人在社会和经济领域的高度融合（包容性）

### III. 双元制职业教育面临的挑战

#### 学员



- 寻找职业教育的学习位置：提出双元制职业教育申请但未获得学习位置人数（2012:15,600 /2014:20,900）；开展双元制职业教育的企业（特别是中小企业）数量从24%（2009）减少到20.7%（2013）
- 在工作场所/学习地点的学习需求不断增加（比如，外语等等）
- 申请者（特别是年龄大的申请者）希望通过双元制职业教育提高终身学习机会
- 接受双元制职业教育，通过非正式方式获得职业能力并开展工作

#### 雇主



- 寻找年轻人参加职业教育：空缺的学习位置数量从2009年的17,300增加到2014年的37,100；
- 寻找高能力的学员（具备接受双元制职业教育所必需的技能、知识和态度）参加双元制职业教育（“可教育性”）
- 包括残疾群体

#### 政府部门



- 应对未来可能出现的全国范围技术工人缺乏
- 应对人口结构变化导致的年轻劳动力数量的减少
- 应对越来越多的年轻人选择大学而不是双元制职业教育的这种逆向趋势
- 应对不同地区在双元制职业教育学习位置的需求与供应上存在的严重差异
- 包括残疾群体

#### 着力解决

#### 国家经济 / 社会

- 难以获得双元制职业教育，会影响人们顺利进入劳动力市场，实现就业。
- 企业对技术工人的需求难以得到满足

## IV. 德国双元制职业教育成功的条件

- 双元制职业教育历史悠久
- 高度发达的**经济格局**催生劳动力市场对技术工人的需求
- 具有强大竞争力的**中小企业（SME）**
- 企业开展职业教育的**兴趣、承诺和能力**
- 拥有强大**有效的协商机制**，维护企业和员工利益（行会/工会）
- 社会伙伴大力参与职业教育，加上可贵的**协同合作文化**，使得职业教育标准得到广泛认可。
- 强大的政府**调控能力**
- 胜任**职业技术教育的学校师资和企业师资队伍**
- 普通教育体系能够帮助**年轻人做好进入职业教育的准备**

## V. 双元制的本质：双元制职业教育的5个质量特征

### 1. 政府部门、经济界和社会伙伴的通力协作

例如，考试委员会和职业教育标准制定机构



### 2. 在工作过程中进行学习

例如，有70%的时间是在企业接受培训



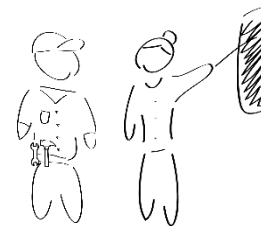
### 3. 全国认可的职业教育标准

例如，双元制职业教育标准，行业协会颁发的证书



### 4. 合格的职业教育师资

例如，称职的企业教师和职业学校教师



### 5. 职业教育研究和建议形成制度化

例如，德国联邦职业教育研究所发布的全国  
职业技术教育年度报告和职业教育标准



## VI. 更多资源

### 资料和数据

- 德国联邦职业教育研究所2014年度职业技术教育报告 (链接[link](#))
- 联邦统计局 (链接[link](#))
- 德国联邦教育与研究部 数据门户网站 (链接[link](#))

### 双元制职业教育标准

- 德国联邦职业教育研究所宣传手册: 职业教育条例及其发展进程 (链接[link](#))
- 实例: 机电钳工的教育条例和框架课程 (德国联邦职业教育研究所) (链接[link](#))

### 法律文件

- 职业教育法 (链接[link](#))
- 劳资联合委员会组合法 (链接[link](#))

### 网络资源

- [GOVET](#) 德国职业教育国际合作办公室主页
- [BMBF](#) 德国联邦教育与研究部主页
- [BIBB](#) 德国联邦职业教育研究所

有其他问题可发邮件:

- [govet@govet.international](mailto:govet@govet.international)



## VII. 说明

蓝色

工作领域



行业协会

红色

教育领域



社会伙伴（工会和雇主协会）



年轻人/学员



政府（联邦政府和州政府）



雇主



各方利益群体的支持



企业教师



各方利益群体的监督



职业学校教师



职业教育的研发



双元制职业教育考试委员会



双元制职业教育标准



双元制职业教育毕业证书



German Office for International Cooperation  
in Vocational Education and Training

职业教育国际合作的一站式平台

Gefördert durch:



aufgrund eines Beschlusses  
des Deutschen Bundestages

GOVET—德国职业教育国际合作办公室  
Robert-Schuman-Platz 3  
53175 Bonn  
[govet@govet.international](mailto:govet@govet.international)

